

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦРТДЮ»
№ 4 от 01.10.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»
Алатырского района
Батманова И.Я.
Приказ № 18 от 01.10.2019 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Алатырского района Чувашской Республики
на 2019 – 2023 годы**

г.Алатырь, 2019 г.

1. Паспорт программы развития МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее Программа)

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики на 2019 – 2023 годы.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. утвержденная Правительством РФ 13.05.2015 г. №497; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660); - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики. Утвержден постановлением администрации Алатырского района от 23.12.2015 г. №550
Заказчик Программы	Управление образования администрации Алатырского района Чувашской Республики
Разработчики	МБУ ДО « Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района, педагогический коллектив Центра
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБУ ДО « Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района
Цель Программы	- создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды, в интересах личности обучающегося; развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Задачи Программы	– организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается

	<p>индивидуальными особенностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и развитие доступности дополнительного образования детей; - сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований; - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; - рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем; - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно- богатой свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества; - создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования; - расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования - введение в систему персонифицированного учета воспитанников и постепенный переход на персонифицированное финансирование; - укрепление материально-технической базы учреждения
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2019-2023 годы</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-подготовительный (2019-2020 г.) 2. Практический (2019-2022 г.) 3. Аналитико-диагностический (2022-2023 г.)
Источники финансирования	<p>Источник финансирования – районный бюджет</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях; - рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности; - профессиональная удовлетворенность педагогических работников ЦРТДЮ; - повышение эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования для совершенствования познавательно-творческого и профессионального самоопределения обучающихся;

	<p>-увеличение количества новых программ в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся, укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.</p> <p>-- Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования</p> <p>- введение в систему персонифицированного учета воспитанников и постепенный переход на персонифицированное финансирование.</p>
Условия реализации программы	<p>1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; совершенствование системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.</p> <p>2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.</p> <p>3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.</p> <p>4. Финансовые условия: обеспечение необходимыми помещениями, финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе бюджета муниципалитета.</p>
Порядок контроля и доступности по программе	<p>Контроль реализации программы осуществляет педагогический совет; публичный отчет предоставляется на сайте МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района http://www.ctdiyu-alatr.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=9698</p>

Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою

деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим разработана данная программа развития МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2019-2023 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека». Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею. Программа развития ЦРТДЮ включает систему Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Чувашской Республики с 1 сентября 2019 года.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики на 2019 - 2023 годы является организационной основой осуществления образовательной деятельности и развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района.

Программа обсуждена и принята на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики (Протокол № 1 от 18 октября 2019 года). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях методического, педагогического советов. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в сентябре. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в октябре.

Цель Программы развития – создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды, в интересах личности обучающегося; развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные задачи:

- организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- повышение и развитие доступности дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно- богатой свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования
- введение в систему персонифицированного учета воспитанников и постепенный переход на персонифицированное финансирование;
- укрепление материально-технической базы учреждения

2. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО «ЦРТДЮ» Алатырского района

2.1. Общие сведения об учреждении:

Районный Дом пионеров был создан в конце шестидесятых годов прошлого столетия. В 1989 году данное учреждение переименовано в Центр развития творчества детей и юношества.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики (далее – Учреждение, ЦРТДЮ);

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦРТДЮ» Алатырского района Чувашской Республики; .

Место нахождения, юридический адрес: 429820, Чувашская Республика, г.Алатырь, ул.Ленина, д.29.

Контактный телефон: (8 833531) 2-41-46

E-mail: alatr_crtdu@cap.ru

Сайт: <http://www.ctdiyu-alatr.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=9698>

График работы: с 8.00-17.00, с 12.00-13.00 – обед

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье. В местах осуществления образовательной деятельности - согласно расписанию, утвержденного директором МБУ ДО "ЦРТДЮ» Алатырского района Чувашской Республики

Директор: Батманова Ирина Яковлевна

Учредитель и собственник имущества: Учредителем и собственником МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» является муниципальное образование администрации Алатырского района – Алатырский район.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения (ИНН) № 2101003555;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН) № 1022101628614;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района Чувашской Республики утвержден постановлением администрации Алатырского района от 23.12.2015 г. № 550.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 29.01.2016 г. № 625 серия 21Л01 № 0000457, в соответствии с которой Учреждение осуществляет свою деятельность по следующим фактическим адресам: 429841, ЧР, Алатырский район, село Атрать, ул. Щорса, дом №11; 429850, ЧР, Алатырский район, посёлок Алтышево, ул. Школьная, дом №10а; 429851, ЧР, Алатырский район, село Алтышево, ул. Полевая, дом №25а; 429816, ЧР, Алатырский район, село Ахматово, ул.Ленина, д.44а; 429801, ЧР, Алатырский район, посёлок Восход, ул. Школьная, дом №10; 429803, ЧР, Алатырский район, село Ивановково-Ленино, ул. Школьная, дом №1; 429830, ЧР, Алатырский район, посёлок Киря, ул. Ленина, дом № 44; 429812, ЧР, Алатырский район, село Кувакино, ул. Пролетарская, дом №2; 429808, ЧР, Алатырский район, село Новые Айбеси, ул. Ленина, дом №19; 429806, ЧР, Алатырский район, посёлок Первомайский, ул. Ленина, дом №28; 429802, ЧР, Алатырский район, село Стемасы, ул. 141 Стрелковой дивизии, дом №8; 429807, ЧР, Алатырский район, село Старые Айбеси, ул. Школьная, дом №5; 429809, ЧР, Алатырский район, село Сойгино, ул. Ленина, дом №13; 429810, ЧР, Алатырский район, село Чуварлеи, ул. Николаева, дом №2.

Цель деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ»: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; создание оптимальных условий для развития личности ребенка, оздоровления, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга детей и подростков.

Центр является учебно-воспитательным и развивающим центром района: предоставляет детям и молодежи с 5 до 18 лет дополнительное образование, проводит спортивно-массовые мероприятия, слеты со школьниками района, курирует кружковую работу школ, координирует деятельность школьных детских общественных организаций и объединений района; организует и проводит обучающие семинары педагогов дополнительного образования, заместителей директоров по воспитательной работе школ Алатырского района.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района своего здания не имеет. По вышеуказанному адресу размещается исполнительный орган-администрация учреждения. Учебные занятия проводятся на базе общеобразовательных учреждений Алатырского района на основании договоров о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом. Согласно к приложениям к

договорам общеобразовательные учреждения предоставляют Центру необходимое оборудование, материальные средства для обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, в возрасте от 5 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы.

За прошедшие три года динамику увеличения количества детей можно проследить в следующей таблице:

Таблица №1. Сравнительные показатели количества обучающихся

№	Показатели	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	651	753	789
1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	10	35	27
1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	122	210	256
1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	429	401	375
1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	90	107	131

Таблица 2. Охват детей в кружковых объединениях (в разрезе школ)

№п/п	Наименование образовательного учреждения	Охвачено детей в кружках в ЦРТДЮ	Доля обучающихся в ЦРТДЮ от общего количества учащихся ОУ
1	МБОУ «Алтышевская СОШ»	77	63,6%
2	МБОУ «Алтышевская ООШ»	47	100%
3	МБОУ «Ахматовская СОШ»	62	70,4%

4	МБОУ «Атратская СОШ»	46	82,1%
5	МБОУ «Кувакинская СОШ»	41	64,0%
6	МБОУ «Новоайбесинская СОШ»	92	92%
7	МБОУ «Первомайская СОШ»	59	79,7%
8	МБОУ «Староайбесинская СОШ»	87	100%
9	МБОУ «Сойгинская СОШ»	69	71,1%
10	МБОУ «Стемаская ООШ»	78	51,6%
11	МБОУ «Кирская СОШ»	39	25,6%
12	МБОУ «Чуварлейская СОШ»	72	29,5%
	итого	789	100%

Таким образом, анализируя динамику контингента обучающихся за прошедшие три года можно отметить, что в образовательный процесс включены все возрастные группы детей. Большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста. Это обусловлено прежде всего заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и занятости ребенка в свободное время. Директор Центра и педагоги дополнительного образования проводят значительную работу по вовлечению детей в объединения, а также в сохранности контингента обучающихся, поэтому случаев отсева нет.

2.4. Структура управления Учреждением.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

Органами управления Учреждения являются руководитель Учреждения (директор) и иные органы управления Учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются : Общее собрание работников, педагогический совет, управленческий совет , компетенцию которых также определяет Устав Учреждения.

Информационная карта руководства ЦРТДЮ

Ф.И.О.	Должность	Образование
Батманова Ирина Яковлевна	Директор	Высшее

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания управленческого совета) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. Каждую неделю насущные вопросы деятельности Учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие администрация, приглашенные педагоги по данному вопросу.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

2.5. Характеристика педагогических кадров

В Учреждении работают 36 педагогов-совместителей дополнительного образования, из них 2 человека имеют высшую категорию и 24-первую, 32 человека имеют высшее образование, 3–среднее специальное, 1-среднее, 9 мужчин, 27 женщин.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, кружка	Образование	Стаж педагогической работы на начало учебного года (число лет и месяцев)	Профессиональная квалификационная категория	Количество часов в неделю
1.	Долгова Галина Дмитриевна	Педагог-совместитель, кружок «Юный финансист»	Высшее	29 лет	Первая	2
2.	Михеева Ирина Андреевна	Педагог-совместитель, кружок «Экологические прогулки»	Высшее	22 года	Первая	2
3.	Добрышкина Надежда Васильевна	Педагог-совместитель, кружок «Юные умники и умницы»	Высшее	26 лет	Первая	1
4.	Ефремова Светлана Николаевна	Педагог-совместитель, кружок «Юный математик»	Высшее	33 года	Первая	1
5.	Иванова Светлана Ивановна	Педагог-совместитель, кружок «Волшебный клубок»	Высшее	29 лет	Первая	2
6.	Кондакова Татьяна Анатольевна	Педагог-совместитель, кружок «Азбука моего края»	Высшее	6 лет	Первая	2
7.	Вельдяева Ирина Николаевна	Педагог-совместитель, кружок «Бумажные фантазии»	Высшее	11	Первая	2
8.	Кашкин Александр Валерьевич	Педагог-совместитель, кружок «Робототехника»	Высшее	31 лет	Первая	3

9.	Барменкова Татьяна Александр овна	Педагог- совместитель, кружок «Страна Фантазия»	Высшее	18 лет	-	2
10.	Брызгин Эдуард Олегович	Педагог- совместитель, спортивная секция «Путь к здоровью», спортивная секция «Футбол»	Среднее	1 год	-	2 2
11.	Захарова Елена Александровна	Педагог- совместитель, кружок «Занимательная математика»	Высшее	30 лет	Первая	2
12.	Стешин Дмитрий Александрович	Педагог- совместитель, спортивная секция «Волейбол»	Высшее	23 года	Первая	3
13.	Лысова Елена Анатольевна	Педагог- совместитель, кружок «Спортивная карусель»	Высшее	2 года	-	2
14.	Круглова Людмила Николаевна	Педагог- совместитель, кружок «Юный краевед»	Высшее	15 лет	Первая	2
15.	Митрофанова Екатерина Геннадьевна	Педагог- совместитель, кружок «Креативное рукоделие»	Высшее	16 лет	Первая	2
16.	Беляков Сергей Николаевич	Педагог- совместитель, кружок «Моделирование и конструирование»	Высшее	20 лет	Первая	2
17.	Белоусов Юрий Григорьевич	Педагог- совместитель, кружок «Авиамоделирование»	Высшее	36 лет	Высшая	2
18.	Кулюкина Людмила Николаевна	Педагог- совместитель, спортивная секция «Юный баскетболист»	Высшее	21 год	Первая	2
19.	Шмагина Ирина Геннадьевна	Педагог- совместитель, кружок «Новое поколение»	Высшее	28 лет	Первая	2
20.	Лубашкина Валентина Григорьевна	Педагог- совместитель, кружок «Чувашская вышивка»	Высшее	29 лет	Первая	2
21.	Берёзкина Кристина Константиновна	Педагог- совместитель, кружок «Юный программист»	Высшее	1 год	-	2
22.	Махров Сергей Николаевич	Педагог- совместитель, кружок	Высшее	30 лет	Первая	2

		«Юный шашист»				
23.	Махров Николай Сергеевич	Педагог-совместитель, спортивная секция «Юный футболист»	Высшее	2 года	-	1
24.	Котмакова Елизавета Петровна	Педагог-совместитель, кружок «Родник чувашской культуры»	Высшее	35 года	Первая	2
25.	Чернова Мария Васильевна	Педагог-совместитель, спортивная секция «Волейбол»	Средне специальное	3 года	-	3
26.	Угоднова Наталья Николаевна	Педагог-совместитель, кружок «Занимательная математика»	Высшее	31 лет	Первая	2
27.	Душева Ольга Алексеевна	Педагог-совместитель, кружок «Родное село»	Высшее	33 года	-	2
28.	Перов Владимир Петрович	Педагог-совместитель, кружок «Белая ладья»	Высшее	35 года	-	2
29.	Канова Ирина Васильевна	Педагог-совместитель, кружок «Мое Отечество»	Высшее	29 лет	Первая	2
30.	Ванюхин Василий Николаевич	Педагог-совместитель, кружок «Юный армеец»	Высшее	30 лет	Первая	3
31.	Кудалина Наталья Борисовна	Педагог-совместитель, кружок «Каблучок»	Среднее специальное	22 год	-	4
32.	Коновалова Ирина Викторовна	Педагог-совместитель, кружок «Робототехника»	Высшее	23 года	Первая	2
33.	Степанова Анастасия Юрьевна	Педагог-совместитель, кружок «Английский театр», «Занимательный английский»	Высшее	8 лет	Первая	2 2
34.	Головина Ольга Ивановна	Педагог-совместитель, кружок «Соловушка»	Среднее специальное	27 лет	Первая	1
35.	Сетямина Зоя Владимировна	Педагог-совместитель, кружок «Фоамирановый мир»	Высшее	35 года	Первая	1
36.	Долгова Ирина Викторовна	Педагог-совместитель, кружок «Наследие Эрзы»	Высшее	19 лет	Высшая	2

--	--	--	--	--	--	--

Стаж педагогической работы

До 2 лет	3 - 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4 чел.	1 чел.	2 чел.	6 чел.	15 чел.	8 чел.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	31-35 лет	36 - 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет
6 чел.	1 чел.		17 чел.	5 чел.	7 чел.

3.Образовательная деятельность

3.1.Организация учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦРТДЮ»

Организация учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦРТДЮ» характеризуется следующими особенностями:

- дополнительное образование ЦРТДЮ осуществляется на базе общеобразовательных учреждений;
- начало учебных занятий 01 октября, окончание 31 мая, продолжительность учебного года 32 недели;
- продолжительность рабочей недели 5 дней, занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ЦРТДЮ;
- продолжительность занятий 35-45 минут с обязательным перерывом 10-15 минут для отдыха детей между занятиями;
- образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ;
- обучение организуется на добровольных началах;

- обучение детей производится в форме занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (кружках, секциях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребности семьи, общеобразовательных учреждений;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе воспитанников;
- участниками образовательного процесса являются обучающиеся 5-18 лет, педагоги - совместители, родители.
- обучение организуется на бесплатной основе;

Занятия детей в учебных группах и объединениях в период школьных каникул проводятся:

1. По временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул;
2. В форме экскурсий, походов, соревнований, учебно-тренировочных сборов, работы сборных творческих групп.

На занятиях в учебных группах, творческих объединениях применяются здоровьесберегающие технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, используются наиболее эффективные, с точки зрения валеологии, формы и методы обучения, формируя мотивацию здорового образа жизни.

3.2 Основные виды деятельности учреждения. Характеристика реализуемых программ.

Осуществляется на основе образовательных программ по 6 направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- краеведческая.
- физкультурно-спортивная
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных педагогическим советом учреждения, учитывая социальный заказ.

Культурно-досуговая деятельность.

Осуществляется совместно с учреждениями образования, культуры и спорта. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали, их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребенка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

Социально-педагогическая деятельность.

Ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса. Основой деятельности является профилактика правонарушений. Особое внимание в оказании социально-педагогической поддержки уделяется категории детей «группы риска», оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи). В 2019-2020 учебном году социальный состав обучающихся представлен следующими категориями: 167 из многодетных семей (21,1 % от общего числа воспитанников), 121 обучающийся из малообеспеченных семей (21,7%), 98 учеников – неполных семей (12,4 %), 19 сирот (2,4%). 49 учеников состоящие на различных

видах учета (ВШУ, КДН и ЗП (6,2%). Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 3 ребенка (0,38%).

В ЦРТДЮ работают 38 творческих объединения по 6 основным направлениям: 1) художественная (реализовывались 10 дополнительных общеразвивающих программ, занимались 213 учащихся), 2) физкультурно-спортивная (реализовывались 9 программ, занимались 207 человек), 3) техническая (реализовывались 5 программ, занимались 100 школьников), 4) краеведческая (реализовывались 5 программ, занимались 96 человек), 5) социально-педагогическая (реализовывались 4 программы, занимались 76 учеников), 6) естественно-научная (реализовывались пять программ, занимались 103 школьника). Кружками были охвачены 789 учащихся в возрасте от 5 до 17 лет. 24 человека из 789 занимались в двух и более кружках.

Программы, реализуемые Учреждением, по форме составления являются модифицированными (разработанными на основе авторских, типовых программ); по целевой направленности – образовательные; по продолжительности – одногодичные.

Учебный план МБУ ДО «ЦРТДЮ» регламентирует объем учебного времени, отводимый на освоение дополнительных образовательных программ и дает представление о содержании образования. Учебный план составлен на основании Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», лицензии на право осуществления образовательной деятельности (от 29.01.2016 г. № 625 серия 21Л01 № 0000457), имеющегося методического и материально-технического обеспечения, штатного расписания, кадрового потенциала учреждения.

Структура таблицы учебного плана отражает название образовательной программы, для какого возраста она предназначена и срок реализации. Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки учащегося по годам обучения, количество групп и общее количество часов по образовательной программе. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме.

Учебный план Учреждения на учебный год представлен дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

Десять дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности: «Страна Фантазия», «Волшебный клубок», «Юный корреспондент», «Новое поколение», «Чувашская вышивка», «Каблучок», «Родник чувашской культуры», «Креативное рукоделие», «Соловушка», «Фоамирановый мир» ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных, творческих способностей, склонностей в различных областях искусства и культуры. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Три программы естественнонаучной направленности: «Экологические тропинки», «Юный математик» и «Занимательная математика» направлены на развитие творчества, познавательной активности, любознательности, наблюдательности, на углубление знаний, совершенствование навыков по экологии, математике, информатике.

Основными задачами четырех программ **социально-педагогической** направленности: «Юные умники и умницы», «Юный армеец», «Юный финансист», «Английский театр» являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, развитие патриотических чувств, изучение, развитие, совершенствование дорожной грамотности, социальная адаптация, раскрытие творческого потенциала детей. Такие программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирования личности, как члена коллектива, создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны.

Девять программ физкультурно-спортивной направленности: «Путь к здоровью», «Волейбол», «Юный баскетболист», «Волейбол», «Юный футболист», «Юный шашкист», «Белая ладья», «Футбол», «Спортивная карусель» способствуют формированию интереса к регулярным занятиям физкультурой и спортом, укреплению здоровья, организации здорового образа жизни, овладению необходимыми жизненно-важными умениями и навыками, оптимальному развитию физических качеств, присущих человеку, совершенствованию телосложения и гармоничному развитию физиологических функций.

Шесть программ краеведческой направленности: «Юный краевед», «Наследие Эрзи», «Родное село», «Мое Отечество», «Азбука моего края», «Родной край» направлены на развитие интереса к изучению истории родного края, судеб соотечественников, семейных родословных, формирование навыков исследовательской работы, развитие образовательного туризма, сохранение преемственности поколений, возрождение культурных традиций и создание новых, развитие навыков творческой самореализации.

Целью пяти программ технической направленности: «Робототехника», «Авиамоделирование», «Юный программист», «Моделирование и конструирование», «Робототехника» является освоение знаний об основах робототехники, конструирования, программирования, моделирования, о приемах сборки робототехнических средств; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, технических и творческих способностей и умений, организация научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Все программы, реализуемые ЦРТДЮ, разработаны в соответствии с локальными актами учреждения, приняты к реализации педагогическим советом и утверждены приказом директора. Программы предполагают преемственность и возможность перехода из одной образовательной программы в другую по выбранному направлению.

Реализация учебных программ

В ЦРТДЮ реализуются модифицированные дополнительные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы кружков и объединений по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня облучённости руководителями кружков и объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков в конце учебного года (на 31 мая). Формы проведения диагностики: собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1 год.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования), содержание программ обусловлены социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам потребностей относится:

– Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

– Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

– Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

– Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

– Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Основной формой работы является занятие продолжительностью 45 минут у обучающихся 5-18 лет, у дошкольников –35-40 минут.

Объединения работают по утвержденным образовательным программам и расписанию. Наполняемость объединений зависит от количества часов образовательной программы. Обучение проводится соответственно утвержденному расписанию. Длительность обучения в объединениях ЦРТДЮ отражена в образовательных программах объединений.

Образовательный процесс ЦРТДЮ сочетает разные типы занятий: групповые, подгруппами, практические, творческие и т.д. Часто используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, квесты, выставки и т.д.

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в 2019- 2020 учебном году**

№ п/п	Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Наименование рабочей программы	Количество недельных часов	Количество часов в год	Кол-во учащихся
1.	Художественная	«Страна Фантазия»	2	64	21
		«Бумажные фантазии»	2	64	21
		«Волшебный клубок»	2	64	19
		«Новое поколение»	2	64	19
		«Чувашская вышивка»	2	64	23
		«Креативное рукоделие»	2	64	22
		«Каблучок»	4	128	31
		«Родник чувашской культуры»	2	64	17
		«Соловушка»	1	32	20
		«Фоамирановый мир»	1	32	20
ИТОГО:		10	20	640	213
2.	Естественнонаучная	«Экологические тропинки»	2	64	23
		«Юный математик»	1	32	20

		«Занимательная математика»	2	64	22
		«Занимательная математика»(Кув.)	2	64	19
		«Занимательный английский»	2	64	19
	ИТОГО:	5	7	288	103
3.	Социально-педагогическая	«Юные умники и умницы»	1	32	17
		«Юный армеец»	3	96	20
		«Юный финансист»	2	64	13
		«Английский театр»	2	64	20
	ИТОГО:	4	9	256	70
4.	Физкультурно-спортивная	«Путь к здоровью»	2	64	18
		«Волейбол» (Кув.)	3	96	22
		«Юный баскетболист»	2	64	20
		«Юный футболист»	1	32	20
		«Волейбол» (Сойг.)	3	96	30
		«Юный шашист»	2	64	24
		«Белая ладья»	2	64	22
		«Футбол»	2	64	21
		«Спортивная карусель»	2	64	30
	ИТОГО:	9	20	608	207
5.	Краеведческая	«Юный краевед»	2	64	20
		«Наследие Эрзи»	2	64	16
		«Родное село»	2	64	17
		«Мое Отечество»	2	64	21
		«Азбука моего края»	2	64	22
	ИТОГО:	5	10	320	96
6.	Техническая	«Робототехника» (Ахм.)	3	96	20
		«Робототехника» (Чув.)	2	64	20
		«Авиамоделирование»	2	64	20
		«Юный программист»	2	64	20
		«Моделирование и конструирование»	2	64	20
	ИТОГО:	5	11	352	100
	ВСЕГО:	38	77	2464	789

4. Проблемно-ориентировочный анализ

За период реализации предыдущей программы развития Центра произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все остальные системы и на образование в частности. Без учета этих

изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Основные направления модернизации системы образования, в рамках которых планируется развитие учреждения.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Алатырского района в обязательном порядке осуществляется право каждого ребенка на доступность образовательных услуг, которое обеспечено гарантией равных возможностей его получения. Учащиеся независимо от их творческих способностей и физических возможностей (за исключением противопоказаний, подтвержденных медицинским освидетельствованием) гарантированно становятся учащимися в МБУ ДО «ЦРТДЮ» в объединениях, выбранных в соответствии с образовательным интересом и потребностями детей и их родителей.

4.1. Анализ внешней образовательной среды

Алатырский район находится в юго-западной части Чувашской Республики. В состав Алатырского района входят: 16 сельских поселений. Население района на 1 января 2018 года составляет 14873 человек, количество детей от 5 до 18 лет около 1834 ребенка.

Систему образования Алатырского района представляет сеть образовательных организаций, состоящая из 19 объектов образования (12 общеобразовательных школ и 3 структурных подразделения, 1 дошкольное образовательное учреждение и 3 учреждения дополнительного образования).

В 2019 году на базе 3 учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования функционировали 69 программ, численность воспитанников, в которых составила 1175 человека.

Изучение внешней среды с точки зрения влияния политических, социальных и технологических факторов на развитие Центра в ближайшие годы позволяют сделать достаточно благоприятные прогнозы для успешной реализации программы развития Центра.

Политические факторы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты. Концепция развития дополнительного образования детей, региональные и муниципальные нормативно –

правовые и локальные акты в области дополнительного образования детей создают широкое образовательное поле для усиления открытости дополнительного образования.

Социальные факторы. Востребованность жителями района образовательных услуг Центра, взаимодействие с образовательными и культурно-досуговыми организациями, занимающиеся теми же или близкими видами деятельности, открывают новые перспективы для развития.

4.2. Анализ внутренней образовательной среды

Основные направления работы ЦРТДЮ :

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и проведение массовых мероприятий с учащимися ЦРТДЮ и образовательных учреждений района;
- организация и координация деятельности школьных детских общественных организаций и объединений района;

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (3 человека имеют высшую категорию и 25-первую, 32 человек имеют высшее образование и 3 – среднее специальное, 1- среднее), отрицательно на образовательном процессе сказывается и нехватка педагогов, способных успешно реализовывать программы технической и естественнонаучной направленности

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦРТДЮ» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- увеличение количества учащихся среднего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- увеличение количества призовых мест в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней; (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами и с ДОУ.

Слабые стороны:

- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как, следствие- текучесть кадров;

- Невысокая заработная плата в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;
- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей, и, как следствие, - психологическая усталость педагогов;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- Отсутствует система детского самоуправления;
- Недостаточная работа с семьей в учреждении;
- Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;

Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования;
- Относительно средний культурный уровень социума;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; внутренняя инертность и неуверенность части педагогов;
- Отсутствие части специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления.

4.3. Анализ работы МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», достижения обучающихся за 2014-2018 гг.

Основной целью образовательной деятельности МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» является создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Предыдущая программа развития МБОУ ДОД «ЦРТДЮ», действующая с 2014 по 2018 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания детей в учреждении, в том числе детей с ограниченными возможностями;

- повышения компетентности педагогов дополнительного образования; внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- модернизации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высококачественное содержание;
- совершенствования нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития учреждения, эффективного использования имеющихся ресурсов;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных детей;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников.

В прошедших 2014-2018 учебных годах по линии центра творчества на базе 14 (с 2017 г. 13) общеобразовательных учреждений было организовано более чем 39 творческих объединений (кружков) в них работали 36-41 педагог – совместитель дополнительного образования. Кружками был охвачен от 651 до 753 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный план Учреждения был представлен следующими направленностями: 1) художественная, 2) физкультурно-спортивная, 3) техническая, 4) краеведческая, 5) социально-педагогическая, 6) естественно-научная. Направления работы объединений зависели от материально-технической базы общеобразовательных учреждений, на базе которых работают кружки, способностей педагогов и желания детей, родителей.

Реализация данных учебных планов предполагала: удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительном образовании; создание условий и возможностей для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей для творческого развития детей, обеспечения качественного образования и воспитания, отвечающих современным социокультурным условиям.

Итоги освоения обучающимися образовательных программ подводились педагогами дополнительного образования в течение учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным приказом № 32 от 25.11.2016 г. Неудовлетворительных, отрицательных результатов не зафиксировано.

В течение 2014-2018 гг. проходило много различных мероприятий, в которых педагоги, кружковцы принимали самое активное участие и добились хороших результатов на Международном, Всероссийском, республиканском и муниципальном уровнях.

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. За прошедшие три года динамику увеличения количества детей, добившихся результатов, призовых мест на мероприятиях различного уровня можно проследить в следующей таблице:

№	Показатели	Единица измерения		
		2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	645	651 чел	753 чел
1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	0 чел	10 чел.	35
1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9)	138 чел	122 чел	210 чел

	лет)			
1.3	Детей младшего школьного возраста (10-14 лет)	435 чел	429 чел	401 чел
1.4	Детей среднего школьного возраста (15-17 лет)	72 чел	90 чел	107 чел
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	95 чел/14,7 %	0	30/4,0 %
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	601 чел/ 93,2%	610 чел / 93,7%	708 чел 94 %
3.1	На муниципальном уровне	521 чел/ 80,8%	506 чел 77,7%	595 чел 79%
3.2	На региональном уровне	75 чел/11,6%	77 чел 11,8%	75 чел 10%
3.3	На межрегиональном уровне	0	8 чел 1,2%	6 чел 0,8%
3.4	На федеральном уровне	3 чел/0,5%	17 чел 2,6%	19 чел 2,5%
3.5	На международном уровне	2 чел/0,3%	2 чел 0,3%	13 1,7%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	208 чел/ 32,2%	214 чел/32,9%	231 чел.30,7 %
4.1	На муниципальном уровне	160, чел/24,8%	165 чел 25,3%	231 чел.30,7 %
4.2	На региональном уровне	46 чел/7,1%	48 чел 7,4%	193 чел.25,6 %
4.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
4.4	На федеральном уровне	0	0	14 чел.1,9 %
4.5	На международном уровне	2 чел/80,3%	1чел 0,2%	9 чел.1,2 %

	уровне			
5.	Общая численность педагогических работников	39 чел./87,2%	36 педагогов-совместителей	36 педагогов-совместителей
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел./87,2%	32 чел. 88%	32 чел./88,9%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	34 чел. 87,2%	32 чел. 88%	32 чел. 88,9%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./12,8 %	4 чел./11,1 %	3 чел./ 8,3 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./12,8 %	27 чел./75,%	28 чел./77,%
9.1	Высшая	7 чел./17,9 %	6 чел. 8,3 %	3 чел. 8,3 %
9.2	Первая	22 чел./56,4 %	21чел. 58,3 %	25 чел. 69,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических			

	работников, педагогический стаж работы которых			
	До 5 лет	3 чел./7,7 %	7 чел /19,4%	6 чел./16,7%
9.3	Свыше 30 лет	7 чел./17,9 %	9 чел. 25 %	6 чел./16,7%
9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5,1 %	6 чел./16,7%	6 чел./16,7%
9.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./15,4 %	6 чел./16,7%	5 чел./13,9%

Анализ состояния деятельности «ЦРТДЮ» также показывает, что, несмотря на развитие МБУ ДО «ЦРТДЮ», возникает необходимость усилить работу в ряде направлений:

1. Остаётся актуальной задача модернизации организационной и управленческой деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ». Требуется дальнейшего совершенствования нормативно-правовая база МБУ ДО «ЦРТДЮ»;
2. Требуется разработка новых современных дополнительных общеобразовательных программ, с возможной дистанционной формой реализации;
3. Для повышения квалификации педагогов дополнительного образования выдвигаются задачи дальнейшего развития методической службы; повышение уровня использования педагогическими работниками современных информационных технологий, сетевых и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
4. Серьёзные проблемы остаются в сфере материально-технического обеспечения МБУ ДО «ЦРТДЮ»: техническое состояние помещений, оснащение мебелью, оборудованием, аппаратурой и т.д.

5.Реализация программы развития МБУ ДО «ЦРТДЮ»

5.1.Концепция программы развития.

Программа развития на 2019–2023 годы является естественным продолжением Программы развития МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» на 2014–2018 годы и представляла взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Новая Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Миссия «ЦРТДЮ» - в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Концептуальное обоснование основных положений Программы развития «ЦРТДЮ».

В основу концепции ЦРТДЮ заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в ЦРТДЮ строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий деятельности, а педагог и учащийся стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса. Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации, педагог и учащийся должны:

а) осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы

б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Другой ценностью, на которую опирается концепция программы, является творчество, как деятельность результатом которой является новизна и оригинальность, личная и социальная значимость и прогрессивность.

Основные концептуальные принципы Программы развития.

В основе настоящей Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

Принцип эффективности – в профессионализме работающих педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации Программы.

Принцип результативности состоит в целенаправленном развитии творческих способностей обучающихся, развитии умений и навыков важных для определения в жизни.

Принцип соответствия, создаваемого задуманному, состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип надежности получаемых результатов - в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов Центра, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикации материалов в печати.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Цели Программы: - создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды, в интересах личности обучающегося; развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи Программы:

- организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- повышение и развитие доступности дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно- богатой свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования
- введение в систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

5.2 Основные направления программы

Перечень основных мероприятий Программы

Программа включает в себя мероприятия, направленные на повышение качества выполнения Центром государственного задания и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования. Мероприятия Программы соответствуют программным задачам и обеспечивают их эффективное решение.

Первый блок мероприятий связан с задачей по обеспечению повышения вариативности, качества и доступности предоставляемых Центром образовательных услуг. Мероприятия данного блока включают:

1. Создание оптимальных условий для повышения качества и доступности предоставляемых Центром образовательных услуг.
2. Обновление содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для всех детей к современным и вариативным дополнительным образовательным программам, учитывающим их индивидуальные потребности.

3. Разработка сертифицированных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в Центре в том числе для детей старшего возраста, ориентированных на профессиональное самоопределение.
5. Разработка подходов к организации дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
6. Организация компетентных экспертиз общеразвивающих программ нового поколения на содержание, формы их реализации и программно-методического обеспечения.
7. Помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и поведении.
8. Совершенствование методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.

Второй блок мероприятий связан с организационно-управленческими задачами по развитию деятельности Центра.

Мероприятия данного блока включают:

1. Развитие организационно-управленческих механизмов деятельности Центра
2. Формирование внутренней базы данных по всем направлениям деятельности Центра, ее регулярное обновление, отработка механизмов использования базы данных в практической деятельности сотрудников Центра.
3. Совершенствования инструментария мониторинго-исследовательской деятельности по замерам качества знаний обучающихся.
4. Разработка технологий отчетов педагогов с определением проблемных зон, постановкой задач и выработкой предложений по их решению.
5. Проведение практических занятий по освоению навыков педагогами и сотрудниками Центра аналитической деятельности.
6. Включение в повестку дня Педагогических советов Центра вопросов, связанных с решением наиболее актуальных задач работы Центра в режиме развития.
7. Усиление контроля за своевременностью и качеством выполнения плановых мероприятий.
8. Внесение необходимых изменений в локальные акты.

Третий блок мероприятий связан с повышением профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников Центра, необходимых для работы в условиях профессионального стандарта.

Мероприятия данного блока включают:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников для осуществления ресурсобеспечивающих функций в условиях новых профессиональных стандартов.
2. Повышение мотивации педагогов к их профессиональному росту и инновационной деятельности.
3. Формирование в учреждении современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

4. Проведение комплекса мероприятий по подготовке педагогических кадров Центра к введению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Стимулирование участия педагогических работников Центра в конкурсах профессионального мастерства.

5.3. Риски нововведений, способы коррекции

На начальном этапе введения дистанционных форм работы необходимо обратить внимание: во-первых, на нормативно-правовую основу дистанционного обучения в организациях дополнительного образования; во-вторых, необходимо научить педагогических работников технологиям разработки учебного материала для дистанционной формы.

Следует учесть, что для проведения видео-конференций, вебинара необходима пропускная способность каналов связи Интернета не ниже 10 Мбит/с.

В дистанционном обучении затруднена идентификация учащегося, поэтому важные выполненные задания лучше принимать через, например, скайп.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является включение в деятельность родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, заинтересованных педагогов для помощи работы в СЭДО, сервисе вебинара, особенно для ребят начального звена.

6.4. Основные механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы являются:

- Планирование, реализация и контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий Программы развития;
- Анализ деятельности, проектный метод развития наиболее сложных направлений развития Центра;
- Единые подходы к оценке эффективности и качества обучения и воспитания;
- Обеспечение инновационного характера осуществления образовательной деятельности;
- Комплексный подход к формированию кадровой политики учреждения;
- Информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ и образовательных результатах.

6. Сроки и этапы реализации Программы. Мероприятия по реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации.

(2019-2023 годы)

6.1. Сроки и этапы реализации Программы.

I. Аналитико-подготовительный (2019-2020 г.) - анализ существующей образовательной практики учреждения, определение дальнейших путей развития учреждения в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», выявление перспективных направлений развития «ЦРТДЮ» и моделирование ее нового качественного состояния.

Он предполагает:

1. Подробное изучение особенностей района, сельских поселений, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Разработку Программы развития, а также базовых проектов (подпрограмм), реализуемых в рамках Программы.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки качества реализации Программы.

Ожидаемый результат:

1. Социологическое (мониторинговое) исследование.

2. Разработанная программа развития Центра.

3. Диагностические материалы.

II. Практический: 2 этап – 2020-2023 учебный год.

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

Он предполагает:

1. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

2. Реализацию ведущих целевых подпрограмм Программы.

3. Корректировку дополнительных образовательных программ на основе внедрения современных образовательных технологий, компетентного подхода.

4. Организацию деятельности педагогов, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

- обновление содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- расширение образовательной сферы посредством создания новых востребованных социумом образовательных программ различных уровней и направленностей;

- повышение эффективности взаимосвязи общего и дополнительного образования для скорейшего познавательного-творческого и профессионального самоопределения воспитанников;

- содержательное обогащение путей, форм и методов взаимодействия педагогического коллектива Центра и семьи;

2. Сформированы в целом ключевые компетентности участников образовательного процесса.

3. Созданы условия для решения вопросов укрепления и сохранения здоровья обучающихся и педагогов;

4. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания обучающихся.

5. Разработана система поддержки, стимулирования и выявления достижений детей с особыми потребностями.

6. Создана система профориентационной поддержки обучающихся ЦРТДЮ, способствующая формированию у обучающихся ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

III. Аналитико-диагностический (сентябрь - декабрь 2023 г.) - анализ и обобщение достигнутых результатов, фиксация созданных положительных образовательных практик, их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию Центра.

Законодательная база для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г., №204
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
- приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.
- Устав МБУ ДО «ЦРТДЮ» (утвержден постановлением главы Администрации Алатырского района от 23.12.2015 г. № 550)

6.2. Мероприятия по реализации Программы.

№ п./п.	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Обеспечение доступности дополнительного образования детей	2019-2020 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»
	Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	2019-2020 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», учреждения образования
2.	Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», учреждения образования
3.	Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», учреждения образования
4.	Разработка индивидуальных рабочих учебных программ	2019-2023 г.	Педагоги-совместители

5.	Участие в конкурсах авторских программ дополнительного образования	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», педагоги-совместители
6.	Увеличение количества творческих объединений по военно-патриотическому, экологическому, туристическому направлениям	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», педагоги-совместители
7.	Активизация работы по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, сети Интернет	2019-2023 г.	МБОУ ДО «ЦРТДЮ», педагоги-совместители
8.	Участие детей-кружковцев в муниципальных, республиканских конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках, олимпиадах и т.д.	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ», учреждения образования
9.	Проведение районных выставок технического, художественного творчества детей	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»
10.	Организация и проведение совещаний, семинаров для педагогов дополнительного образования, заместителей директоров школ по воспитательной работе, старших вожатых	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»
11.	Изучение деятельности педагогов-совместителей, ее результативности	2019-2023 г.	МБУ ДО «ЦРТДЮ»

6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Обеспечение к 2020 году не менее 70 — 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях;
- рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;
- дальнейший рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности;
- профессиональная удовлетворенность педагогических работников ЦРТДЮ;
- повышение эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования для совершенствования познавательно-творческого и профессионального самоопределения обучающихся;

- увеличение количества новых программ в сфере дополнительного образования детей;
- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации, максимальной занятости обучающихся; укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Реализация данной Программы в полном объеме будет способствовать формированию культурной элиты через выявление талантливых детей, а также сокращению преступности среди несовершеннолетних, снижению масштабов распространения в подростковой среде курения, наркомании, употребления психоактивных веществ, укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.